**Казначевская Л.В.**

ст. преподаватель кафедры иностранных языков

УО “Белорусский торгово-экономический университет   
потребительской кооперации”

**ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ   
КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК   
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

При использовании интерактивных форм роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.[1]

Особое внимание хочется уделить интерактивным разминкам или мини-интерактивным формам обучения, которые займут 10-15 минут занятия, но в то же время активизируют работу студентов и сделают интересной даже самую скучную лекцию. К таким формам работы можно отнести:

1. Интерактивную разминку «Комплимент», одной из целью которой является создание благоприятной атмосферы на занятии. Студенты рассаживаются по кругу и целенаправленно организуются на то, чтобы сделать комплимент друг другу.

2. Метод «Аллитерация понятия» также может проводиться в начале занятия в качестве языковой разминки. Берется слово, непосредственно связанное с темой занятия (например, «Экономика»), студенты должны подобрать слова, вызывающие у них ассоциацию с этим словом, которые будут начинаться на букву Э. Чтобы усложнить задачу, им предлагается называть только существительные или прилагательные. Похожий метод «Комплексная аллитерация понятия», где работа может проводиться в группах, а слова придумываются на каждую букву слова-понятия.

3. Метод «Завершите фразу» – прекрасная языковая разминка, когда студентам предлагается завершить фразу, используя ту или иную грамматическую структуру.

4. Метод «Да-нет», при котором обучающиеся передвигаются по аудитории из одного конца (да), в другой конец (нет), отвечая на вопросы преподавателя. Важно обозначить, что изначально правильного ответа на вопрос не было. Студенты, таким образом, высказывали свое мнение. После того как студенты распределились по аудитории, несколько человек объясняют свою точку зрения.

По сравнению с другими методами интерактивные методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, а также на доминирование активности студентов в процессе обучения.

Использование в образовательном процессе данных интерактивных методов обучения позволяет:

1) оптимизировать проведение занятий по дисциплине, объяснение нового материала;

2) повысить развивающий и интеллектуальный потенциал занятий;

3) развивать индивидуальные личностные качества каждого обучаемого;

4) учиться формулировать собственное мнение, правильно выражать свои мысли, строить доказательства своей точки зрения, уметь аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию;

5) стимулировать творческую активность обучающихся.

Литература:

1. Главницкая, И. Н. Использование интерактивных методов обучения в образовательном процессе / И. Н. Главницкая // Белорусский национальный технический университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bntu.by/news/67-conference-mido/4885-2016-11-19-13-54-58.html. – Дата доступа: 31.03.2020.

2. Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации) [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону, 2013. – Режим доступа: <https://rostov.rpamu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/> metodicheskie\_rekomendacii/interaktiv.pdf. – Дата доступа: 31.03.2020.